

ПРИНЯТО
решением Общего собрания работников
ГБОУ лицея № 95
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 / 19-20
от « 30 » 08. 2019 г.

Согласовано
с мнением родителей
(законных представителей) обучающихся
Протокол Попечительского совета № 11
от « 24 » 05. 2019 г.

Согласовано
с мнением обучающихся
Протокол Лицейского совета № 5
от « 24 » 05. 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея № 95

С.Н.Ремизова
Приказ № 273
от « 30 » 08. 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Санкт – Петербург
2019

1. Общие положения.

1.1. Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) в общеобразовательных организациях регламентируется рядом нормативных документов федерального и регионального уровней, на основании которых образовательные организации области разрабатывают внутренние локальные акты, обеспечивающие реализацию данной предметной области с учетом условий каждой образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс преподавания учебного курса ОДНКНР.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание, проверку знаний обучающихся.

1.4. Положение о преподавании учебного курса ОДНКНР разработано на основании:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ); - статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»; - статья 28 п.2 «Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметной области: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Методических рекомендаций «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г. № 09-3564;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письма Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»;
- Инструктивного письма СПБАПО о программе «Санкт-Петербург – хранитель духовных ценностей народов России» для учащихся 5-х классов.

1.5. Знакомство с ОДНКНР соответствует принципам свободы совести и вероисповедания, учета разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

1.6. Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представляет собой одну из возможных моделей реализации предметной области ОДНКНР в 5 классе, основанной на использовании краеведческого компонента в образовательном процессе. В соответствии с учебным планом ГБОУ лицея № 95 изучается в 5 классе основной школы в течение учебного года из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год. Для учащихся, обучающихся по медицинским показаниям на дому, предусмотрено 0,25 часа в неделю, 8,5 часов в год.

1.7. Изучение ОДНКНР предполагает дальнейшее развитие обучающихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

1.8. Программа предметной области ОДНКНР является частью основной образовательной программы и принимается решением педагогического совета.

1.9. Программа ОДНКНР является логическим продолжением учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики», изучавшегося в 4 классе.

2. Цель и задачи предметной области ОДНКНР.

2.1. Цель предметной области ОДНКНР предполагает изучение духовно - нравственной культуры, которая призвана ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать обучающимся новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» соответствует целевым установкам предметной области ОДНКНР. Она призвана создать условия для формирования ценностных ориентаций обучающихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города.

2.2. Задачи предметной области ОДНКНР:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- формировать этическое самосознание;
- углубление и расширение представлений школьников о том, что общероссийские национальные ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через региональные (городские) и семейные традиции, религиозные верования местного населения;
- развитие у учащихся представления о Санкт-Петербурге как хранителе культурных и духовных ценностей России;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию города, уважения к представителям разных культур;
- формирование представления об объектах культурного наследия города (памятниках, зданиях, традициях) как источниках наших знаний о Петербурге и России; развитие визуальной и исследовательской культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого;
- становление активной жизненной позиции, желания принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание духовных традиций Петербурга.

3. Структура предметной области ОДНКНР.

3.1. Программа предметной области ОДНКНР «Основы духовно-нравственной культуры народов России» состоит из трех самостоятельных, но вместе с тем содержательно связанных друг с другом тематических разделов.

Первый раздел программы – «В мире культуры» дает представление о величии российской культуры. Знакомит с деятелями науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

Второй раздел программы – «Нравственные ценности российского народа»

дает представление о патриотизме в фольклоре разных народов. Знакомит с героями национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.), с примерами выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.), деятелями разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Показывает вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Раскрывает тему труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Приводит примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Показывает роль заповедников в сохранении природных объектов, роль семьи в жизни человека. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.

Третий раздел - «Религия и культура» показывает роль религии в развитии культуры, вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

3.2. Основной формой реализации учебного процесса в 5 классе является традиционный школьный урок. При изучении предметной области ОДНКНР целесообразно использовать педагогические возможности образовательных экскурсий в музеи, выставки, центры дополнительного образования детей, реализующие различные авторские образовательные программы в области культуры, этики, морали, духовно-нравственного воспитания. Для обобщения и закрепления изучаемого заключительный урок в нетрадиционной форме: урок - творческий отчет, урок-экскурсия, урок-заочная экскурсия, урок защиты проектов, урок-игра, урок-соревнования и т.д.

4. Организация преподавания курса и взаимодействие с родителями.

4.1. По учебному курсу ОДНКНР разрабатывается рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется в соответствии с программой учебного курса ОДНКНР.

5. Организация системы оценивания учебных достижений школьников.

5.1. Оценивание по системе «5» - отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно. Критерии контроля и нормы оценочной деятельности для оценивания устного ответа на уроках ОДНКНР:

- Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5» ставится, если обучающийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

Отметка «4» ставится, если обучающийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

- Критерии оценки письменных ответов:

80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, проводится повторное тестирование.

5.2. Для оценивания обучающихся допустимо аутентичный способ (технология портфолио). Портфолио может состоять из обязательной и дополнительной частей.

Исходя из требований к уровню подготовки обучающихся, в обязательную часть могут быть включены:

- терминологический диктант и результаты его выполнения (не менее одного в четверть);
- практическое задание, выполненное на уроке (не менее одного в четверть);
- выполненное и оформленное домашнее задание (не менее одного в четверть);
- подготовка, оформление и представление сообщения по заданной или выбранной самостоятельно теме (не менее одного в полугодие);
- выполнение и оформление индивидуально или в группе творческой работы, проекта (не менее одной в год).

В дополнительную часть портфолио могут быть включены и другие работы по выбору учащихся, свидетельствующие об успешном освоении программы учебного курса.

5.3. Допускается словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь, это твое мнение» и т.д.

5.4. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

5.5. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать школьников осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение обучающегося.

5.6. По учебному курсу ОДНКНР контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов, творческие работы.

5.7. По учебному курсу ОДНКНР задаются вариативные, разного уровня сложности домашние задания.

5.8. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения обучающимися учебного курса ОДНКНР за четверти.

6. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

6.1. Родители (законные представители) имеют право при возникновении спорных вопросов при изучении учебного курса ОДНКНР обсуждать их с учителем и (или) администрацией школы в корректной форме.

6.2. Родители (законные представители) обязаны создавать благоприятные условия для обучения, воспитания и самообразования ребенка.

6.3. Родители несут ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами обучения.

6.4. Допускается привлечение родителей (законных представителей) к участию во внеклассных, внеурочных и внешкольных мероприятиях в рамках реализации учебного курса ОДНКНР.

7. Права и обязанности ГБОУ лицея № 95.

7.1. Лицей обязана создать условия для изучения обучающимися учебного курса ОДНКНР.

7.2. Лицей обязана во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.